



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE  
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO  
2025 | 2029

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA | 3.º CICLO

2025 | 2029

| DOMÍNIOS                                                                        | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PASEO*              | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Localizar e compreender os lugares e as regiões                                 | 50%        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.</li><li>• Reconhece conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.</li><li>• Seleciona e interpreta informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.</li><li>• Relaciona/ Explica os diferentes aspetos geográficos de acordo com o contexto.</li></ul> | A,B,C,D,F,G,H,I     | Questão aula<br><br>Fichas de avaliação<br><br>Apresentações orais       |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                              | C, D, E, F, G, H, I | Trabalhos individuais e/ou grupo<br><br>Listas de verificação de tarefas |
| Comunicar e participar                                                          | 10%        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral escrita.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | A, B, D, I          | Grelhas de observação aula                                               |

|                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Desenvolvimento pessoal<br>/ Relacionamento<br>Interpessoal | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma</li> </ul> |  | Grelhas de auto e heteroavaliação |
|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

**\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

## PERFIS DE DESEMPENHO

| <b>NIVEIS</b><br><b>DOMÍNIOS</b>                       | <b>1</b><br><b>MUITO INSUFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b><br><b>INSUFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b><br><b>SUFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b><br><b>BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b><br><b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> | <b>Revela muitas dificuldades em ...</b><br><br>...localizar no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.<br>...reconhecer conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.<br>...selecionar e interpretar informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.<br>...estabelecer/explicar as inter-relações entre os | <b>Revela dificuldades em...</b><br><br>...localizar no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.<br>...reconhecer conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.<br>...selecionar e interpretar informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.<br>...estabelecer/explicar | <b>Revela alguma facilidade em...</b><br><br>...localizar no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.<br>...reconhecer conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.<br>...selecionar e interpretar informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.<br>...estabelecer/explicar | <b>Revela facilidade em...</b><br><br>...localizar no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.<br>...reconhecer conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.<br>...selecionar e interpretar informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.<br>...estabelecer/explicar | <b>Revela grande facilidade em...</b><br><br>...localizar no espaço e no tempo lugares e acontecimentos.<br>...reconhecer conceitos, acontecimentos de âmbito geográfico.<br>...selecionar e interpretar informação geográfica pertinente a partir de diferentes suportes/fontes.<br>...estabelecer/explicar as inter-relações entre os |

|                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | diferentes aspetos geográficos, de acordo com o contexto.                                                                                      | as inter-relações entre os diferentes aspetos geográficos, de acordo com o contexto.                                           | as inter-relações entre os diferentes aspetos geográficos, de acordo com o contexto.                                               | as inter-relações entre os diferentes aspetos geográficos, de acordo com o contexto.                                        | diferentes aspetos geográficos, de acordo com o contexto.                                                                                  |
| <b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> | <b>Revela muitas dificuldades em...</b><br><br>...aplicar os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas.           | <b>Revela dificuldades em...</b><br><br>...aplicar os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas.  | <b>Revela alguma facilidade em...</b><br><br>...aplicar os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas. | <b>Revela facilidade em...</b><br><br>...aplicar os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas. | <b>Revela grande facilidade em...</b><br><br>...aplicar os conhecimentos geográficos na construção de respostas para os problemas.         |
| <b>Comunicar e participar</b>                                                          | <b>Revela muitas dificuldades em ...</b><br><br>...utilizar adequadamente o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral escrita. | <b>Revela dificuldades em ...</b><br><br>...utilizar adequadamente o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral | <b>Revela alguma facilidade em...</b><br><br>...utilizar adequadamente o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral | <b>Revela facilidade em...</b><br><br>...utilizar adequadamente o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral | <b>Revela grande facilidade em...</b><br><br>...utilizar adequadamente o vocabulário e as técnicas geográficas na comunicação oral escrita |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desenvolvimento pessoal / Relacionamento interpessoal</b> | <p>- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>-Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</p> | <p>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>- Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente</p> | <p>- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</p> <p>-Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a</p> | <p>- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>- Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas/ regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</p> <p>- Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</p> | <p>Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</p> <p>- Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude pró-ativa e responsável.</p> <p>- Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</p> |

|  |  |  |                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | iniciativa de solicitar<br>apoio quando<br>necessita. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|